

мощную технологию, однако все наши продукты разработаны для совместной работы с помощью мощного программного обеспечения MimioStudio™. В состав комплекса входят интерактивная приставка, система интерактивного голосования, позволяющая проводить викторины и блиц-опросы, документ-камера, позволяющая мгновенно считывать изображения и видео в реальном масштабе времени, беспроводной планшет для управления интерактивной доской на расстоянии и интерактивное программное обеспечение, необходимое для разработки и проведения увлекательных уроков с использованием интерактивной доски. Программы дополнительного образования имеют модульную структуру, что позволяет слушателям выбрать именно те разделы курса. Которые им интересны, начиная с курса пользовательской информатики, что оказалось востребованным работниками детских дошкольных учреждений (ДДУ), которые тоже заинтересованы в обучении работы с проекционной техникой. Обучающие программы больше ориентированы на школьников, без учета возрастных особенностей дошкольников, поэтому сотрудничество с ДДУ представляется перспективным при условии ориентации на психологические и возрастные особенности воспитанников.

#### ***Библиографический список***

1. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.В. Панюкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 224.
2. <http://www.mimio.com/ru-EM.aspx>.

**О.П. Панкратова, А.А. Волобуева**  
**СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В**  
**ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ**

*olga\_pankratova\_@mail.ru*

*Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь*

*This article describes the possibilities of information and communication technologies for the Organization and implementation of independent work of students.*

Для дидактики проблема организации самостоятельной работы учащихся не новая. Однако, в современных условиях, когда государство выдвигает потребность в образованных людях, умеющих самостоятельно мыслить, добывать и применять знания на практике, а процесс обучения происходит в условиях информационной образовательной среды (ИОС), возникает необходимость пересмотреть принципы, формы и методы организации самостоятельной работы учащихся.

Осуществление педагогической деятельности в условиях современной ИОС школы, в том числе и формирование у учащихся навыков самоорганизации и самообучения, инициирует поиск эффективных способов организации самостоятельной работы с привлечением средств ИОС. К ним относятся: современные компьютеры, снабженные соответствующим программным обеспечением и обладающие расширенными дидактическими возможностями, распределенные информационные ресурсы сети Internet, средства телекоммуникации вместе с размещенной на них информацией, а так же иное ИКТ оборудование [2].

Самостоятельная работа учащихся должна способствовать: расширению, укреплению и углублению знаний, полученных во время урока; формированию желания приобретать новые

знания, практические навыки и умения в решении ситуационных задач; проявлению индивидуальности каждого учащегося; развитию творческого подхода к решению поставленных проблем.

Возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы учащихся. Первое – это увеличение роли самостоятельной работы в процессе классных занятий. Реализация этого пути требует от учителей разработки методик и форм организации таких занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности учащихся и улучшение качества подготовки. Второе – повышение активности учащихся по всем направлениям самостоятельной работы во внеклассное время. Рассмотрим некоторые возможности и особенности организации самостоятельной работы по названным направлениям с применением средств ИКТ.

Своеобразие самостоятельной работы в условиях современной ИОС школы заключается в том, что его основу составляют действия, которые ученик выполняет без помощи учителя, он сам выбирает способы выполнения этих действий, совершает множество операций, контролирует и проверяет их в соответствии с поставленной целью и применяет для выполнения этих действий ИКТ.

Сочетание традиционных методов и средств обучения с современными компьютерными технологиями способствует повышению успеваемости учащихся, стимулирует развитие самостоятельной работы. Кроме того, средства ИОС позволяют осуществлять взаимодействие между учителем и учеником в диалоговом режиме. Такое взаимодействие облегчает процесс обмена информацией и предоставляет возможность учащимся во время самостоятельной деятельности поддерживать постоянный контакт с учителем и друг с другом.

Один из видов самостоятельной работы учащихся в школе – это написание рефератов. Не секрет, что для осуществления этого вида деятельности учащиеся обращаются к информации, хранящейся в сети Internet. Задача учителя научить школьников избирательно, критически и осмысленно относиться к этой информации, уметь ее анализировать и систематизировать.

Остановимся подробнее на развитии творческих способностей учащихся. Мы считаем, что наиболее полно раскрыть творческий потенциал школьнику помогает именно самостоятельная работа: подготовка докладов, презентаций или проектов с использованием ИКТ. Творческий тип деятельности характеризуется тем, что он направлен на создание чего-то нового, «все равно, будет ли это созданное творческой деятельностью какой-нибудь вещью внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим и обнаруживающимся только в самом человеке» [1]. То есть, помимо образовательных целей обучения, использование ИКТ для самостоятельной работы способствует развитию фантазии, воображения учеников, а значит, благотворно сказывается на их духовном развитии.

Проектная исследовательская деятельность учащихся – это самостоятельная деятельность с использованием ИКТ, которая предполагает для выполнения проектов необходимость освоения таких средств ИОС, как ИКТ оборудования, разнообразного программного обеспечения, информационных ресурсов сети Internet, например, электронных библиотек, информационно-поисковых систем, баз данных и т.д.; для общения во время выполнения проекта – возможностей электронной почты, форумов; а для представления результатов исследований возможностей телеконференций, систем мультимедиа и др. Таким

образом, в процессе работы над выбранным проектом учащиеся помимо развития их творческого потенциала, получают разнообразные знания и навыки по поиску и обработке информации, созданию Internet-ресурсов, использованию офисных программ, общению по средствам компьютерной телекоммуникации и т.д.

Итак, использование ИКТ в самостоятельной работе позволяет повысить уровень знаний, развивает творческий потенциал учащихся, готовит их к самостоятельной деятельности, облегчает подготовку школьников, делает уроки нетрадиционными, запоминающимися, интересными, более динамичными. Но, несмотря на большие плюсы использования ИКТ для организации и осуществления самостоятельной работы, нельзя забывать, что компьютер – это всего лишь средство, которое способствует достижению поставленных целей, но он никогда полностью не заменит живого общения с учителем.

### **Библиографический список**

1. *Выготский Л.С.* «Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк» М., 1967.
2. *Зенкина С.В., Панкратова О.П., Молчанов А.С.* Средства информационно-коммуникационной среды в образовательной деятельности вуза / Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2012. № 24. С. 84-92.

## **В.А. Перевертень ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ДЛЯ ИСТОРИКОВ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ**

*dpva@mail.ru*

*Российский государственный гуманитарный университет, Москва*

*Methodical features of laboratory workshop on informatics for historians are described. The main methodical feature of this workshop is a system-comparative approach to the study of modern information technology.*

Практикум предназначен для методического обеспечения лабораторных работ студентов факультетов исторического профиля, изучающих основы современных информационных технологий.

Цель практикума – познакомить студентов с базовыми элементами современных информационных технологий и сформировать у них представление о грамотном применении предлагаемых технологий в их профессиональной сфере.

В центре содержания практикума находится комплекс лабораторных работ, который позволяет на примерах решения историко-исследовательских задач изучить основные возможности таких программных средств семейства Microsoft Office как текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, система управления базами данных Access и система подготовки презентаций PowerPoint. Используя перечисленные средства, студенты получают первичные навыки в построении графических схем, создании числовых таблиц с вычисляемыми данными, визуализации числовых данных в виде диаграмм, построении простых баз данных и работе с ними, создании несложных презентаций и фрагментов Web-сайтов. Каждая из лабораторных работ комплекса состоит из двух основных частей: описания